



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки:
**Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое
языкознание**

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус:
Входит в часть, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2024

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. №980.

Разработчик: д.ф.н, проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «__» _____ 2024 г., протокол № __

Зав. кафедрой Н.Э. Гаджихмедов Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «__» марта 2024 г., протокол № __.

Председатель А.Н. Горбанева Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 2024 г.

Начальник УМУ _____

Саидов А.Г.

Представитель работодателей
А.Т.

директор ИЯЛИ ДФИЦ Акамов

Аннотация программы производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная (преддипломная) практика реализуется стационарно и проводится на кафедре теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Основным содержанием преддипломной практики является работа над завершающим этапом диссертации и подготовка к защите ВКР магистра. Преддипломная практика проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Производственная (преддипломная) практика - проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная практика, преддипломная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК 1,2,3,4,5,6, общепрофессиональных - ОПК 1,2,3,4,5,6,7, профессиональных - ПК 1,2,3.

Объем преддипломной практики 9 зачетных единиц.

1. Цель производственной практики, преддипломной магистранта:

Целью преддипломной практики является:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области лингвистики.
- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки;
- приобретение студентами навыков и умений практической работы в области педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики.

Для достижения основной цели преддипломной практики студент должен решить комплекс *задач* исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области филологии и лингвистики;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе, усвоение лингвистических технологий, применяемых в разного рода;
- информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;
- овладение языками (родным и иностранным) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- анализ и обработка фактического материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм;
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре теоретической и прикладной лингвистики. Она проводится в форме получения итоговых профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП. Производственная практика, преддипломная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание») и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	

		<p>исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. 	
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.</p> <p>Владет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p><i>Контроль выполнения индивидуального задания</i></p>
	<p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p>	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.</p> <p>Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p> <p>Владет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	
	<p>УК-2.3. Владет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знает: методы разработки и управления проектами.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>Владет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана и графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива.</p> <p>Умеет: сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владет: навыками постановки цели в условиях командой работы.</p>	
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллективных решений.</p>	<p>Знает: методы эффективного руководства коллективами.</p> <p>Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>Владет: методами организации и управления коллективом.</p>	
	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает: основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности</p>	

		интересы коллег. Владет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК – 4. Способен применять современные коммуника-тивные технологии, в том числе на иностран-ном(ых) язы-ке(ах) для ака-демического и профессио-нального взаи-модействия	УК-4.1. Определяет особенно-сти академического и профессионального делового общения, учи-тывает их в профессио-нальной деятельности.	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессио-нального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессио-нального взаимодействия. Владет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	<i>Контроль выполнения индивидуаль-ного задания</i>
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невер-бальные средства взаи-модействия в профес-сиональной деятельно-сти.	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и пись-менной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально зна-чимых целей, в том числе на иностранном языке. Владет: методикой межличностного делового общения на русском язы-ке.	
	УК-4.3. Применяет со-временные коммуника-тивные технологии при поиске и использовании необходимой информа-ции для академического и профессионального общения.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в раз-личных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владет: – практическими навыками использования современных ком-муникативных технологий; – грамматическими и лексическими категориями.	
	УК-4.4. Представляет результаты профессио-нальной деятельности на различных публич-ных мероприятиях.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в раз-личных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями сов-	<i>Контроль выполнения индивиду-ального за-дания</i>

		местной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	<i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</i>
	УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
	УК-5.3. Владет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. Владет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</i>
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять методики самооценки и самоконтроля. Владет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих	

		подходов и методик.	
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Знает: о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; Умеет: структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. Владеет: способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики	<i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i>
	ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	Знает: методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; Умеет: учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; Владеет: способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	<i>Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</i>
	ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	Знает: языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; Умеет: адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. Владеет: способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знает: культурно значимые концепты изучаемого языка; Умеет: адекватно анализировать культурно значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) Владеет: навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>

<p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i></p>
	<p>ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p>	<p><i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. <i>Умеет:</i> порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках. <i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.</p>	<p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p>
	<p>ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации; <i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.</p>	
<p>ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p><i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.</p>	<p><i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p>

	ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии; <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам	<i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. <i>Владеет:</i> способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.	
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	<i>Знает:</i> методы адекватной интерпретации коммуникативных намерений собеседника; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; <i>Владеет:</i> способностью полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию для адекватной интерпретации коммуникативных намерений собеседника;	<i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i>
	ОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<i>Знает:</i> жанровую специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>Умеет:</i> определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; <i>Владеет:</i> жанрами речевого произведения	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	<i>Знает:</i> способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>Умеет:</i> порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах; <i>Владеет:</i> навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности	

<p>ОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p><i>Знает:</i> языковые средства текстовой организации; <i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания; <i>Владеет:</i> способностью адекватно использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p><i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p>
<p>ОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> способы выражения фактуальной и концептуальной информации; <i>Умеет:</i> выделить в тексте фактуальную и концептуальную информацию, а также распознавать стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц; <i>Владеет:</i> способностью создавать устные и письменные речевые произведения, полно и адекватно выражающие фактуальную и концептуальную информацию, передающие стилистические и культурные коннотации используемых языковых единиц.</p>	
<p>М.-ИОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><i>Знает:</i> основные речевые формы. <i>Умеет:</i> корректно создавать речевые произведения с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения. <i>Владеет:</i> основными речевыми формами высказывания</p>	<p><i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p>
<p>М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> языковые нормы, прагматические и социокультурные параметры коммуникации; <i>Умеет:</i> создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные речевые произведения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. <i>Владеет:</i> способностью создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные речевые произведения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	

<p>ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации <i>Умеет:</i> учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью учитывать взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p>
	<p>М.-ИОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> о лингвокультурной специфике речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p>
	<p>ОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;</p>	<p><i>Знает:</i> о ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемого языка; <i>Умеет:</i> осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	
<p>М.-ИОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>		<p><i>Знает:</i> основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка <i>Умеет:</i> выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства и модели построения речевых произведений (жанров); <i>Владеет:</i> способностью соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>	<p><i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p>
	<p>ОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> выстраивать межкультурную коммуникацию в соответствии с ее основными моделями и типичными сценариями; этическими и нравственными нормами поведения; <i>Владеет:</i> готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения.</p>	<p><i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p>

	ОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<i>Знает:</i> конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения; <i>Умеет:</i> успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие; <i>Владеет</i> навыками межкультурного профессионального общения.	
ОПК- 6 Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации и полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации	ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в лингвистике; <i>Умеет:</i> творчески применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> способностью творчески использовать общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.	<i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i>
	М.-ИОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской дея-	<i>Знает:</i> современные технологии эмпирического исследования; <i>Умеет:</i> выдвигать гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научного исследования. <i>Владеет:</i> навыками проведения эмпирического исследования.	
	ОПК-6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	<i>Знает:</i> требования к представлению научной документации, составлению библиографии; <i>Умеет:</i> собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию; <i>Владеет:</i> навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	
	ОПК-6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.	<i>Знает:</i> правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах; <i>Умеет:</i> оформлять письменный научный дискурс с соблюдением принятых правил; <i>Владеет:</i> способностью оформлять ссылки и библиографию к научным статьям, ВКР с соблюдением стандартов, принятых русскоязычным и иноязычным научным дискурсом.	

<p>ОПК -7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	<p>ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p><i>Знает:</i> основные информационнопоисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки информации. <i>Умеет:</i> корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет». <i>Владеет:</i> способностью корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет».</p>	<p><i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат..</i></p>
	<p>ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p><i>Знает:</i> приемы поиска и особенности применения программных продуктов лингвистического профиля; <i>Умеет:</i> осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять вербальную информацию, анализировать устную и письменную речь. <i>Владеет:</i> навыками информационного поиска; навыками текстового и графического представления информации.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.</p>	<p><i>Знает:</i> методы использования электронных образовательных ресурсов для повышения квалификации; <i>Умеет:</i> использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности; <i>Владеет:</i> способностью эффективно использовать электронные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения собственной научной компетенции.</p>	
<p>ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного</p>	<p>ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p><i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку.</p>	<p><i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p>

	М.-ИПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	<i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранному языкам; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации.;	
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
	ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции.	<i>Знает:</i> образовательные технологии в процессе обучения <i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	
ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.	ПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуально го задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i>

	<p>ПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p><i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p>	
--	--	--	--

	ПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. - Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям ино-	<i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.	
ПК- 3 Способен осуществлять предпереводческий анализ с целью выявления лингвистических, лингвострановедческих характеристик для дальнейшей интерпретации и перевода текстов различных стилей.	ПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.	<i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;	<i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуально го задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат</i>
	ПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;	<i>Знает:</i> категории текстов различных стилей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей	<i>ВКР Справка на антиплагиат.</i>
	ПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;	<i>Знает:</i> методы лингвистического анализа языковых единиц; <i>Умеет:</i> вычленить прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод данных единиц.	

5. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание»).

Преддипломная практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы магистра и является необходимым условием ее качественного выполнения. Она вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Теоретической основой для практики являются в дисциплины профессионального цикла. Для эффективного прохождения практики магистранты должны владеть знаниями в области сопоставительного и типологического языкознания, методикой лингвистического анализа текста, основными способами основными методами и приемами исследования. Теоретические дисциплины и практики, связанные с преддипломной практикой: «Основы научных исследований», «Методы и приемы современной лингвистики», «Функциональная грамматика», «Сопоставительное языкознание»; производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Объем практики и ее продолжительность.

Производственная практика, преддипломная осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФФ ДГУ и является обязательной. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного* зачета

Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Объем (общее количество) - 108 часов, 3 зачетных единиц определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП магистратуры.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции и	Практические		
1	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	36			36	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
2	Регулярные консультации руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования. Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	36			36	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
3	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка автореферата доклада на защиту ВКР	36			36	Автореферат ВКР, презентация ВКР
ИТОГО:		108			108	

8. Формы отчетности по производственной практике, преддипломной

9.

Формами отчетности по преддипломной практике являются автореферат ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентации

онных технологий.

По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР магистра на кафедре.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Код наименования индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает:</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи;</p> <p><i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных технологий, Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p>	<p><i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p>

УК - 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений»

Код наименования индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знает:</i> основные этапы разработки проекта и его реализации; основные требования и критерии оценки, предъявляемые к проектной работе</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект, определять основные направления работ; формировать план-график реализации проекта; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками публичного представления результатов.</p>	<p><i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; основные требования, предъявляемые к проектной работе; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; внедрять в практику результаты проекта</p> <p><i>Владеет:</i> навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</p>	<p><i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; оценивать пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p>
---	---	---	---

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде».

Код наименования индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> основными методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и организационных особенностей социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> современными технологиями взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p>

УК -4Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках»

Код и наименование индикатора по УК-4	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><i>Знает:</i> основы культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; устанавливать и контакты, применять на практике основные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p><i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p><i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основные черты менталитета культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, основные стереотипы, формируемые информационной средой;</p> <p><i>Умеет:</i> на базовом уровне достигать успешной коммуникации; имеет представление об общих кодах (вербальных или невербальных); избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью в какой-то мере преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать базовые нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основную специфику культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; стереотипы, формируемые информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p><i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; особенности представлений культуры друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p><i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знает:</i> основные методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; основы планирования профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> работать над собственным личностным и профессиональным развитием, применять методики самооценки и самоконтроля; саморазвиваться;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью определять пути совершенствования в своей профессии, заниматься самообразованием, способностью ставить себе образовательные цели и подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития; применять методики самооценки и самоконтроля; <i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки; способностью к самообразованию, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; применять методики самооценки и самоконтроля; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;</p> <p>способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

На завершающем этапе работы над ВКР:

- систематизация и оформление списка использованной литературы;
- введение и заключение - правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость,
- пройти внутреннюю рецензию и внести необходимые исправления и изменения;
- составить автореферат по ВКР,
- проверить текст ВКР и автореферата на наличие заимствований.
- подготовиться к защите ВКР - составить доклад и презентацию.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Работа студента по выполнению преддипломной практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дает **отзыв**, в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе.

По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
- постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Критерии оценивания преддипломной практики

- завершенность (готовность) ВКР к защите - наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- наличие автореферата ВКР, оформленного в соответствии с требованиями;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Ашурбекова Т.И. Технологии 2.0 в лингвистическом образовании. Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.
2. Исследования по лингвистике и семиотике [Электронный ресурс]: сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / Т[^]. ОаткгеШхе [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Языки славянских культур, 2010. 611 с. ЦКБ: [И11р://ууу.грґбоок8Иор,ги/28607.й1т1](http://yuu.grgbook8iior.gi/28607.й1т1) (дата обращения: 12.07.21).
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. Электрон. текстовые данные. М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. 90 с. ЦКБ: [11Пр:/Ау\уу.1р1\бооб11ор.Г1/46278Б1т1](http://Ау\уу.1р1\бооб11ор.Г1/46278Б1т1) (дата обращения: 12.07.21).
4. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. - Изд. 4-е, стереот. М.: УРСС, 2005. 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стереотип. Москва : Издательство «Флинта», 2017. 412 с. ЦКБ: [Иир://Б1юс1иб.ш/тдех.рБр?раде=Book&M=103797](http://Б1юс1иб.ш/тдех.рБр?раде=Book&M=103797) (дата обращения 12.09.2021).
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 163 с. ЦКБ: [ИПр://Б1Носйиб.ш/тдех.ркр?раде=Book&M=436821](http://Б1Носйиб.ш/тдех.ркр?раде=Book&M=436821) (дата обращения: 12.07.21).
3. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2007. 96 с.
4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 128 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: [1 тИр://Ау\уу.1ер.ка.ги/го/еп1а12лпс1ех.И1ш1](http://Ау\уу.1ер.ка.ги/го/еп1а12лпс1ех.И1ш1) (дата обращения: 12.07.21).
2. Руководство по редактированию документов ФАО на русском языке. [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: [БЦр://^^.Гао.орг/3/а-ас339г.рдГ](http://Цр://^^.Гао.орг/3/а-ас339г.рдГ) (дата обращения: 12.07.21).
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: онлайн словари. Режим доступа: - Б1р://д-1с.асадеш.ги/ (дата обращения: 12.07.21).
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: И11р://у^^.дгашо1а.ги/ (дата обращения: 12.07.21).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении преддипломной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии ^еБ 2.0. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы филологического факультета (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-1 аБгагу и другим ресурсам сети интернет.